

**Приложение 1 к РПД Б1.О.13.06 Правовое обеспечение социальной работы
39.03.02 Социальная работа
направленность (профиль) Социальное обслуживание населения
Очная форма обучения
набор 2022 года**

**МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ
ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

Общие сведения

1.	Кафедра	Философии и социальных наук
2.	Направление подготовки	39.03.02 Социальная работа
3.	Направленность (профиль)	Социальное обслуживание населения
4.	Дисциплина (модуль)	Б1.О.13.06 Правовое обеспечение социальной работы
5.	Форма обучения	очная
6.	Год набора	2022

1. Методические рекомендации

1.1. Методические рекомендации по организации работы студентов во время проведения лекционных занятий

Изучение студентами дисциплины «Правовое обеспечение социальной работы» предусматривает проведение лекционных и практических занятий под руководством преподавателя согласно расписанию занятий, а также самостоятельное освоение дополнительного материала (дополнительной литературы) при подготовке к практическим занятиям и экзамену.

Дидактическое назначение лекции заключается в том, чтобы ввести студентов в предмет, ознакомить с ее основными категориями, закономерностями изучаемой дисциплины и ее методическими основами, пробудить в них интерес к проблематике и стремление к самостоятельному мышлению. Тем самым определяются содержание и характер всей дальнейшей работы студента.

Желательно оставить в рабочих конспектах поля, на которых делать пометки, подчеркивающие особую важность тех или иных теоретических положений. Рекомендуется активно задавать преподавателю уточняющие вопросы с целью уяснения теоретических положений, разрешения спорных ситуаций.

Студентам рекомендуется завести свой словарь терминов (алфавитный или тематический), куда стоит записывать все незнакомые термины и/или термины, вызвавшие затруднение.

1.2. Методические рекомендации по подготовке к семинарским (практическим) занятиям

Семинар (от лат. *seminarium* – рассадник) – это вид групповых занятий по какой-либо научной или учебной проблеме. Семинарские занятия являются одной из важнейших форм аудиторной учебной работы студента вуза.

Главная цель семинара – подготовка и обсуждение студентами в группе определенной темы по заранее предложенному плану. Поэтому подготовка к семинару должна быть организована таким образом, чтобы обеспечить готовность студента к освещению любого из вопросов предложенного плана.

При подготовке к семинарскому занятию необходимо заранее ознакомиться с темой, планом, списком литературы к нему.

Освоение темы, вынесенной на семинар, следует начинать с изучения соответствующих глав (или параграфов) в основной литературе, а также лекционного материала, соответствующего данной теме.

В ходе подготовки к семинару рекомендуется составлять конспекты к каждому занятию. В них должны содержаться выписки из специальной литературы, отражающие готовность студента к обсуждению вопросов предложенного плана. Поэтому целесообразно организовывать конспекты таким образом, чтобы материал в них размещался не сплошным текстом, но точно соответствовал бы вопросам плана.

Семинарские занятия проходят в форме обсуждения в группе вопросов плана заявленной темы. Как правило, по каждому из вопросов выступает основной докладчик, который должен осветить все основные аспекты данного вопроса (подпункта) плана; затем студенты в свободной форме дополняют или, по необходимости, исправляют основное сообщение. Иногда студентам предлагается заранее подготовить сообщения по тем или иным проблемным аспектам темы.

Сообщения студентов должны отражать их знакомство с основной литературой по теме. Выступления студентов по учебнику не допускаются.

Обсуждение вопросов плана происходит в соответствии с правилами научной дискуссии и полемической этики. Дискуссия – это метод обсуждения и разрешения спорных вопросов. В настоящее время она является одной из важнейших форм образовательной деятельности, стимулирующей инициативность учащихся, развитие рефлексивного мышления. В отличие от обсуждения как обмена мнениями, дискуссией называют обсуждение-спор, столкновение точек зрения, позиций и т.д. Но ошибочно считать, что дискуссия – это целеустремленное, эмоциональное, заведомо пристрастное отстаивание уже имеющейся, сформированной и неизменной позиции. Дискуссия – равноправное обсуждение вопросов. Она возникает, когда перед людьми стоит вопрос, на который нет единого ответа. В ходе ее люди формулируют новый, более удовлетворяющий все стороны ответ на стоящий вопрос. Результатом ее может быть общее соглашение, лучшее понимание, новый взгляд на проблему, совместное решение. Дискуссия – целенаправленный и упорядоченный обмен идеями, суждениями, мнениями в группе ради формирования мнения каждым участником или поиска истины.

1.3 Методические рекомендации к самостоятельной работе студента

Самостоятельная работа – это вид учебной деятельности, которую студент совершает индивидуально или в группе без непосредственной помощи преподавателя (но так или иначе под контролем преподавателя), руководствуясь сформированными ранее знаниями и представлениями. Компетентностная модель образования предполагает значительное увеличение доли самостоятельной активности студента для реализации цели образовательной программы.

Задача преподавателя заключается в организации самостоятельной работы, позволяющей сформировать у студента необходимые знания, умения и навыки;

Задача студента заключается в том, чтобы в процессе самостоятельной работы под руководством преподавателя овладеть заявленной компетенцией, а также приобрести и/или развить способность к самостоятельному приобретению знаний, умений, навыков, а также к способности к самоорганизации и саморефлексии учебно-познавательной деятельности.

Возможные виды самостоятельной работы студентов:

1. Работа со словарями и справочником. Чтение основной и дополнительной литературы.
2. Работа с библиотечными каталогами, самостоятельный подбор необходимой литературы.
3. Самостоятельный поиск необходимой информации в сети Интернет.
4. Конспектирование учебной и специальной литературы.

5. Реферирование источников.
6. Составление аннотаций.
7. Составление рецензий
8. Составление обзора публикаций по теме.
9. Составление и разработка словаря (гlossария).
10. Составление или заполнение таблиц.
11. Прослушивание аудиозаписей, просмотр видеоматериала по тематике дисциплины.
12. Подготовка к различным формам промежуточной и итоговой аттестации.
13. Подготовка устного сообщения для выступления на занятии.
14. Написание реферата. Подготовка к защите (представлению) реферата на занятии.
15. Подготовка доклада и написание тезисов доклада.
16. Подготовка к участию в деловой игре.
17. Подготовка к групповому обсуждению кейс-задания.
18. Выполнения заданий для самоконтроля.

1.4 Методические рекомендации по подготовке доклада

Доклад - это публичное развернутое изложение по заданной теме.

Целями подготовки доклада являются: актуализация знаний студентов, систематизация материала по теме; развитие навыков самостоятельной работы с литературой; пробуждение познавательного интереса к научному познанию.

Основными задачами подготовки доклада являются:

- выработка умений излагать содержание материала в отведенное время;
- выработка умений ориентироваться в материале и отвечать на вопросы;
- выработка умений самостоятельно обобщать и представлять материал, делать выводы.

Алгоритм создания доклада:

- 1 этап – определение темы доклада
- 2 этап – определение цели доклада
- 3 этап – подробное раскрытие информации
- 4 этап – формулирование основных тезисов и выводов.

1.5 Методические рекомендации к подготовке м/м презентации

М/м презентация выполняется по одной из указанных тем с использованием компьютерной программы Power Point. Презентация должна содержать от 10 до 25 слайдов. В презентации должны быть отображены следующие элементы: титульный слайд с указанием темы презентации, ФИО ее автора, план изложения (раскрытия) темы, иллюстративный и содержательный материал, список использованных источников и литературы. Материал презентации должен полностью исчерпывать вопросы, входящие в объем темы и в доступной краткой форме излагать ее основное содержание.

1.6 Методические рекомендации к решению ситуационной задачи

Для решения ситуационных задач предлагается использовать следующий алгоритм решения:

Краткая характеристика исходной ситуации: объект, внутренние ресурсы клиента; предмет деятельности специалиста по работе с молодежью; субъекты решения ситуации; внешние ресурсы разрешения ситуации.

1. Модельное представление ситуации и формулирование цели работы с клиентом. Модельное представление ситуации предполагает создание мысленного или условного образа социальной ситуации, объекта, процесса или явления, воспроизводящего в символической форме их основные типические черты, на

- основе которого может быть сделан ряд предположений. Цель – предполагаемый результат деятельности специалиста в данной конкретной ситуации.
2. Составление списка законодательных и нормативно-правовых документов, которые определяют организацию и осуществление процесса помощи или взаимодействия с клиентом, ответственность лиц и учреждений за состояние здоровья и жизни клиента, оказание ему социальной помощи и поддержки в процессе социализации и адаптации.
 3. Планирование действий в соответствии с законодательными и нормативно-правовыми актами, основными направлениями деятельности и функциями учреждений социальной сферы.

1.7. Методические рекомендации по подготовке к сдаче экзамена

Экзамен этимологически происходит от латинского слова *examen*, что в переводе означает испытание, оценка (букв. стрелка весов). Главной целью процедуры является выяснение качества и количества знаний, умений и навыков студента.

Успешная сдача экзамена более вероятна при систематической работе студента в течении учебного семестра, поэтому не стоит откладывать подготовку к экзамену на несколько последних дней.

В курсе «Правовое обеспечение социальной работы» предполагается экзамен с использованием экзаменационных билетов, каждый билет включает в себя два вопроса к экзамену.

2. Планы практических занятий

Практическое занятие №1

Тема: «Сущность и содержание правового обеспечения социальной работы»

План:

1. Сущность и специфика правового обеспечения социальной работы.
2. Основные правовые механизмы социальной работы в России.
3. Правовые механизмы оказания государственной социальной помощи.
4. Нормативно-правовое регулирование системы социальных услуг в России.
5. Основные направления правового обеспечения социальной работы в условиях модернизации России.

Литература: [1, с. 7-38].

Вопросы для самоконтроля

1. В чем заключается сущность, специфика, цели и задачи правового обеспечения социальной работы?
2. Назовите основные правовые механизмы социальной работы в России.
3. Каковы правовые механизмы оказания государственной социальной помощи?
4. Каким образом осуществляется нормативно-правовое регулирование системы социальных услуг в Российской Федерации и основные механизмы их предоставления?
5. Раскройте основные направления правового обеспечения социальной работы в условиях модернизации России.

Задание для самостоятельной работы

1. Составьте глоссарий по основным понятиям, обеспечивающим правовые механизмы социальной работы (15-20 понятий).
2. Составьте схему межведомственного взаимодействия осуществления социальной работы (на примере деятельности любого из учреждений социального обслуживания населения).

Практическое занятие №2

Тема: «Теоретические основы правового обеспечения социальной работы»

План:

1. Правовое обеспечение социальной поддержки нуждающихся на Руси.
2. Особенности социальной помощи в дореволюционной России и их правовое закрепление.
3. Система социального обеспечения в СССР.
4. Формирование системы социального обеспечения в 90-х гг. XX века в России.
5. Источники права, система права и система законодательства в России.
6. Формирование и развитие законодательной системы в России.
7. Международное законодательство в области правового обеспечения социального обслуживания.
8. Нормативно-правовые акты федерального и регионального уровней социального обслуживания.

Литература: [1, с. 39-53, 66-106]; [3, с. 20-31].

Вопросы для самоконтроля

1. Каковы особенности правового обеспечения нуждающихся в социальной поддержке на Руси?
2. Каким образом осуществлялась социальная помощь и поддержка населения в дореволюционной России?
3. Опишите правовые механизмы функционирования системы социального обеспечения граждан в СССР.
4. Каким образом происходило формирование системы социального обеспечения после распада СССР?
5. Назовите уровни правовой системы и приведите примеры документов каждого уровня, связанные с регулированием деятельности в социальной сфере.
6. Раскройте содержание основных социальных, экономических и культурных прав человека.
7. Какие международные акты непосредственно затрагивают интересы социального развития?
8. Раскройте основные права человека в части социального обеспечения, обязательство соблюдения которых взяла на себя Российская Федерация, ратифицировав Европейскую социальную хартию.
9. Каковы конституционные основы правового обеспечения социальной работы?

Задание для самостоятельной работы

1. Подготовьте презентацию и доклад, характеризующие исторические особенности правового обеспечения социальной работы в России.
2. Проведите сравнительный анализ правового обеспечения социальной помощи и поддержки нуждающихся в дореволюционной, советской и современной России.
3. Составьте список основных международных документов в области правового обеспечения социальной работы, дайте им характеристику.
4. Проанализируйте основные законы и подзаконные нормативные правовые акты в области социальной защиты населения в Российской Федерации.
5. Охарактеризуйте законы и нормативно-правовые акты, регулирующие социальную работу в Мурманской области.
6. Подготовьте доклад и презентацию, характеризующие международное, федеральное и региональное законодательство в сфере социальной работы.

Практическое занятие №3

Тема: «Нормативно-правовое обеспечение социальной работы с различными категориями клиентов»

План:

1. Система социального обслуживания: понятие и принципы.
2. Формы социального обслуживания, виды социальных услуг.
3. Организация предоставления социальных услуг.
4. Конституционное право граждан РФ на труд и защиту от безработицы.
5. ФЗ «О занятости населения в РФ» (1991) и его основные положения.
6. Нормативное регулирование деятельности службы занятости населения в России.
7. Сущность системы пенсионного обеспечения в Российской Федерации.
8. Структура и виды пенсионного обеспечения.
9. Развитие системы пенсионного обеспечения в Российской Федерации на современном этапе.
10. Социальная защита и помощь инвалидам.
11. Субъекты социальной помощи и поддержки инвалидов на федеральном и региональном уровнях.
12. ФЗ «О социальной защите инвалидов в Российской Федерации» (1995), его основные положения.
13. Основные положения Семейного кодекса РФ, связанные с социальной защитой детей. ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в РФ» (1998).
14. Правовые основы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних.
15. Правовые аспекты социальной работы с детьми-сиротами и детьми, оставшимися без попечения родителей.

Литература: [1, с. 23-27]; [2, с. 45-75, 101-164, 204-248]; [3, с. 110-156, 195-200].

Вопросы для самоконтроля

1. Что такое социальное обслуживание?
2. Какой федеральный закон дает определение социальному обслуживанию?
3. Дайте определение системы социального обслуживания.
4. Какие формы социального обслуживания Вы знаете?
5. Назовите основные принципы социального обслуживания.
6. Перечислите и охарактеризуйте виды социальных услуг.
7. Каковы социальные гарантии в сфере трудовых правоотношений?
8. Что представляет собой рынок труда?
9. Что понимается под безработицей?
10. Какие категории граждан в соответствии с ФЗ «О занятости населения в РФ» не могут быть признаны безработными?
11. Каковы роль органов федеральной государственной службы занятости в реализации конституционного права граждан России на труд и защиту от безработицы?
12. Каковы причины, побудившие Россию заново сформировать свою пенсионную систему?
13. Каковы причины реформирования российской пенсионной системы в последнее десятилетие?
14. Какими законами определяется функционирование пенсионной системы в Российской Федерации?
15. В чем заключается государственная политика в области социальной защиты инвалидов в Российской Федерации?
16. Дайте определение понятию «инвалид».
17. Что представляют собой социальная защита и социальная поддержка инвалидов?
18. Каковы направления реабилитации/абилитации инвалидов?

19. Что в соответствии с законодательством представляет собой индивидуальная программа реабилитации инвалидов?
20. В чем заключается государственная политика в области социальной защиты несовершеннолетних в Российской Федерации?
21. В чем заключаются права и обязанности родителей?
22. В каких случаях в соответствии с российским законодательством применяются ограничение и лишение родительских прав?
23. Что такое алиментные обязательства родителей по отношению к своим детям?
24. Какие формы устройства в отношении детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, существуют в России?
25. В чем между ними отличие?
26. Охарактеризуйте систему профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних существующей в России.
27. Какие региональные нормативно-правовые акты лежат в основе социальной защиты несовершеннолетних в Мурманской области?

Задание для самостоятельной работы

1. Дайте определение основным понятиям темы.
2. На официальном сайте СЗН Мурманской области <http://murman-zan.ru/> найдите вкладку «Нормативные документы», выпишите основные из них и дайте им характеристику.
3. На официальном сайте Министерства социального развития Мурманской области <http://minsoc.gov-murman.ru/> найдите вкладку «Нормативные документы», выпишите основные из них и дайте им характеристику.
4. Заполните таблицу:

Вид пенсии согласно законодательству РФ	Основания для ее назначения
Целевые программы, направленные на решение проблем инвалидов	Характеристика программы
Региональное законодательство в отношении несовершеннолетних	Характеристика нормативно-правовых актов

5. Решите задачи:
 - ✓ В СЗН г. Мурманска обратилась Ирина М. - студентка 4 курса МГТУ очной формы обучения с целью регистрации в качестве безработной. Может ли девушка получить статус безработной?
 - ✓ Игорь Б. две недели назад закончил школу и решил устроиться на работу, обратившись в СЗН. Что специалисты службы занятости могут предложить молодому человеку?
6. Подготовьте доклад и презентацию на тему: «Особенности правового обеспечения социальной работы с _____ (категория населения – на выбор студента): международный, федеральный и региональный аспекты.

Практическое занятие №4

Тема: «Организация правового обеспечения современной социальной работы»

План:

1. Основные принципы организации деятельности учреждений социального обслуживания по правовому обеспечению социальной работы.
2. Организация работы с нормативными и правовыми документами в учреждениях социальной защиты.

3. Организационные формы деятельности учреждений социального обслуживания в новых правовых условиях.

Литература: [1, с. 183-247].

Вопросы для самоконтроля:

1. Перечислите основные принципы организации учреждений социального обслуживания по правовому обеспечению социальной работы.
2. Каким образом осуществляется организация работы с нормативными и правовыми документами в учреждениях социальной защиты?
3. Охарактеризуйте организационные формы деятельности учреждений социального обслуживания в современных условиях.
4. В чем заключается социально-правовая компетентность социальных работников?

Задание для самостоятельной работы:

1. Дайте определение основным понятиям темы.
2. Подготовьте доклад и презентацию на тему: «Роль права в социальной работе».

